

PROGRAM WYCHOWAWCZY

**Zespół Szkół w Końskowoli
im. H. Sienkiewicza
Szkoła Podstawowa**

rok szkolny 2016/2017

I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r.,
- Konwencja o Prawach Człowiek z 3 września 1953r.,
- Konwencja o Prawach Dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r. - art. 3, 19, 28, 33,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.,
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (DZ. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.),
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.),
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4 poz. 17),
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie z dnia 18 sierpnia 2015r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Statut Szkoły.

II. MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KOŃSKOWOLI

Jesteśmy szkołą podstawową, której głównym zadaniem jest uczyć i wspomagać wychowanie dziecka.

Będziemy ponadto starali się:

- rozwijać zainteresowania dzieci;
- prowadzić działania opiekuńcze;
- kształtować postawę i osobowość.

Zmierzamy do tego, aby nasz wychowanek kierował się w życiu najwyższymi wartościami, między innymi: uczciwością, patriotyzmem, tolerancją, przyjaźnią, sprawiedliwością, kulturą osobistą.

Istniejemy dla dzieci, rodziców i społeczności lokalnej Gminy Końskowola. Chcemy, aby nasi uczniowie byli dobrze przygotowani do dalszej nauki na kolejnych etapach edukacyjnych.

III. WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KOŃSKOWOLI

Pragniemy wspierać wszechstronny rozwój dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.

Celem pracy wychowawczej szkoły jest, aby uczeń potrafił wykreować swoją pozytywną przyszłość.

Wierzymy, że nasza szkoła jest środowiskiem, w którym działalność dydaktyczna jest zintegrowanym z wychowaniem procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli we współpracy z rodzicami.

IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KOŃSKOWOLI

Pragniemy, aby nasz absolwent:

- posiadał gruntowną wiedzę podstawową;
- rozwijał i doskonalił swoje zdolności poznawcze;
- potrafił chronić się przed wypaczeniem i fałszowaniem uniwersalnych wartości;
- przejawiał zainteresowania i zaciekawienia w zakresie nauczanych przedmiotów;
- potrafił praktycznie wykorzystywać uzyskane wiadomości;
- odkrywał podstawowy ład w świecie;
- poznawał samego siebie, pracował nad sobą, kształcił swój charakter i kulturę osobistą;
- był zakorzeniony w tradycji, historii i kulturze narodu;
- potrafił opierać się istniejącym w życiu codziennym zagrożeniom i zasadzkom;
- posiadał umiejętność komunikowania się i funkcjonowania w grupach rówieśniczych;
- angażował się w pomoc innym, potrzebującym;
- był odpowiedzialny za podejmowane decyzje i wybory, był asertywny;
- miał poczucie własnej godności i wartości.

V. CELE WYCHOWAWCZE PROGRAMU

Rozwój społeczny:

- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne;
- przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa;
- kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla hymnu państwowego; barw narodowych, godła, świąt narodowo – państwowych;
- kształtowanie umiejętności funkcjonowania w rodzinie, grupie rówieśniczej i społeczeństwie;
- rozwijanie umiejętności zachowań asertywnych.

Rozwój duchowy:

- poznawanie zasad wiary;
- poznawanie dorobku kultury duchowej człowieka;
- uczenie myślenia refleksyjnego;
- kreowanie postaw twórczych;
- kształtowanie wrażliwości artystycznej

Rozwój moralny i emocjonalny:

Uwrażliwianie na takie wartości jak: dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność i kształtowanie przy ich pomocy:

- umiejętności myślenia wartościującego;
- odpowiedzialności za własne słowa i czyny;
- umiejętności dokonywania samooceny;
- otwartości na innych ludzi;
- tolerancji dla odmienności i indywidualności;
- umiejętności stawiania i realizowania celów;
- umiejętności opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji;
- kultury języka i zachowania;
- umiejętności utrzymywania wartościowych i przyjaznych kontaktów z ludźmi;
- wrażliwości uczuciowej i moralnej.
- Poczucia własnej wartości i godności

Rozwój intelektualny:

- wgląd we własne walory i uzdolnienia (samoakceptacja);
- wgląd we własne ograniczenia i słabości (samokrytycyzm);
- nawyk rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań;
- umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji;
- umiejętności przekazywania swojej wiedzy innym;
- umiejętności publicznego wypowiedzania się;
- uczenie wartości wynikających z poszukiwania prawdy.

Rozwój fizyczny oraz dbałość o zdrowie:

- wyrabianie nawyków higienicznych;
- kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie;
- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu;
- wpajania nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych;
- wdrożenie do zachowań prozdrowotnych, w tym racjonalnego odżywiania się, unikania środków psychoaktywnych.

Rozwój woli:

- wdrażanie zamiłowania do porządku, ładu, punktualności i obowiązkowości;
- rozwijanie pracowitości, rzetelności i wytrwałości;
- rozwijanie umiejętności stawiania sobie celów i ich osiągnięcia.

Edukacja informatyczna i medialna:

- uczenie samodzielnego znajdowania potrzebnych informacji;
- wytwarzanie nawyku korzystania z ofert informacyjnej i medialnej;
- uczenie krytycznego i selektywnego korzystania z różnych źródeł informacji;
- kształtowanie szacunku dla światowego dziedzictwa kulturowego;
- przeciwdziałanie cyberprzemocy.

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZE I FORMY REALIZACJI CELÓW

I. ZADANIE DO WYKONANIA: UCZEŃ JAKO CZŁONEK RODZINY, GRUPY RÓWIEŚNICZEJ, SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, NARODOWEJ I EUROPEJSKIEJ.

I. CEL: Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
Nauczyciele rozwijają u uczniów świadomość przynależności do rodziny i podkreślają jej rolę w życiu każdego człowieka. Przygotowują do pełnienia odpowiedzialnych ról w rodzinie. Uczeń potrafi okazać szacunek i troskę o najbliższych, uznaje autorytet rodziców, poszukuje korzeni genealogicznych. Poznaje swoje prawa i obowiązki.	Poznanie struktury rodziny, uświadomienie różnorodności rodzin, relacji panujących w niej, ukazywanie autorytetu rodziców, rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny, szukanie jej korzeni genealogicznych.	Plakaty, zdjęcia, rozmowy, dyskusje.

II. CEL: Przygotowanie do funkcjonowania w grupie rówieśniczej.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
Nauczyciele rozpoznają środowisko rodzinne swoich uczniów, w którym kształtuje się osobowość i postawy dzieci, diagnozują ich potrzeby, zapoznają z obowiązkami i prawami panującymi w szkole oraz dbają o właściwe relacje uczeń – uczeń, uczeń - nauczyciel. Uczeń potrafi obcować z innymi, dostrzega jak wiele może dać i jak wiele otrzymać: pomoc, życzliwość, zrozumienie, wzajemne wsparcie.	Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów, ich potrzeb, zapoznanie ich z prawami i obowiązkami oraz prowadzenie działań zmierzających do integracji społeczności szkolnej w formie wspólnych spotkań , imprez, uroczystości, wycieczek, wolontariatu, zajęć poza lekcyjnych oraz rozwijanie samorządności na terenie szkoły: Samorządu Uczniowskiego i Samorządu Klasowego.	Obserwacja, rozmowa, wywiad ankieta, analiza dokumentacji szkolnej, informacje pozyskiwane od pracowników szkoły, pracowników socjalnych.

III. CEL: Wdrażanie uczniów do funkcjonowania w społeczności lokalnej.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
Szkoła umożliwi uczniom poznanie historii i specyfiki wsi Końskowola i całej Gminy, współpracuje z placówkami, instytucjami np. Urząd Gminy, Gminny Ośrodek Kultury, Środowiskowy Dom Samopomocy. Kreuje w środowisku swój pozytywny wizerunek, prowadząc stronę internetową, publikując w tygodniku „Echo Końskowoli” artykuły o istotnych wydarzeniach z życia szkoły. Uczeń potrafi funkcjonować w społeczności lokalnej.	Poznanie historii oraz specyfiki wsi i Gminy Końskowola, uczestnictwo uczniów w imprezach, uroczystościach odbywających się na terenie Końskowoli oraz promowanie działalności szkoły w społeczności lokalnej.	Obserwacja, rozmowy, metoda projekcyjna, zdjęcia, filmy, sprawozdania, notatki kronikarskie, wycinki prasowe.

IV. CEL: Kształtowanie szacunku do państwa polskiego.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
Podjęmowane przez nauczycieli działania służą budzeniu dumy narodowej, poznawaniu i szanowaniu symboli narodowych. Pozwalają na udział dzieci w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz kultywowanie tradycji związanych z obchodami świąt. Uczeń jest dumny z bycia Polakiem, zna i szanuje symbole narodowe, z godnością bierze udział w obchodach rocznic i świąt państwowych.	Poznawanie symboli narodowych, aktywny udział w imprezach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz zwyczaje i tradycje świąteczne, przedstawianie uczniom na lekcjach wychowawczych oraz innych zajęciach edukacyjnych sylwetek wybitnych Polaków.	podsumowanie imprez, obserwacje, rozmowy, wywiady, zapiski kronikarskie, artykuły i zdjęcia zamieszczone w tygodniku Echo Końskowoli.

V. CEL: Wskazywanie miejsca Polski w kulturze europejskiej.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia ewaluacji
Szkoła propaguje integrację europejską. Przygotowuje dzieci do świadomego uczestnictwa w kulturze europejskiej.	Dostarczanie uczniom na lekcjach wychowawczych oraz zajęciach edukacyjnych informacji na temat Unii Europejskiej oraz miejsca Polski w tej wspólnocie.	Informacje zawarte w arkuszach ewaluacyjnych wychowawców klas.

II. ZADANIE DO WYKONANIA: WSPÓLPRACA Z RODZICAMI JAKO INTEGRACJA REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

I. CEL: Planowanie pracy szkoły przy współudziale rodziców.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia ewaluacji
<p>Przyjmowane przez szkołę cele wychowawcze są uzgadniane z rodzicami oraz realizowane we współpracy z nimi.</p> <p>Rodzice zapoznawani są z procedurami rozwiązywania problemów szkolnych uczniów.</p> <p>Rodzice mają wpływ na funkcjonowanie szkoły poprzez uczestnictwo w pracach Rady Rodziców oraz możliwość stałych kontaktów z Dyrekcją Szkoły i nauczycielami osobiście jak również poprzez e-dziennik.</p> <p>Rodzice współtworzą bezpieczną i przyjazną szkołę.</p>	<p>Rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły, współudział rodziców w opracowywaniu Programu Wychowawczego Szkoły, Szkolnego Programu Profilaktyki, planów wychowawczo – profilaktycznych klas oraz ich opiniowanie.</p> <p>Możliwość codziennych kontaktów osobistych, telefonicznych, drogą elektroniczną z pracownikami szkoły.</p>	<p>Ankiety, rozmowy, wywiady, udział w zebraniach, protokoły zebrań, listy obecności, analiza dokumentacji klasowej oraz szkolnej, notatki z rozmów, e-maile.</p>

II. CEL: Partnerstwo rodziców w zakresie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia ewaluacji
<p>Podejmowanie działań na terenie szkoły doskonalących kompetencje wychowawcze rodziców oraz działań związanych ze wsparciem socjalnym rodzin potrzebujących. Udział rodziców w imprezach szkolnych i środowiskowych. Udzielanie rodzicom porad w zakresie przeciwdziałania trudnościom szkolnym uczniów oraz rozwijania zainteresowań i uzdolnień.</p> <p>Ujednolicenie wymagań i oddziaływań wobec uczniów.</p> <p>Rodzice zabezpieczają potrzeby żywieniowe dzieci, posiadają informacje w zakresie rozwiązywania trudności szkolnych, rozwijania uzdolnień</p>	<p>Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców podczas zebrań rodzicielskich poprzez pedagogizację prowadzoną przez specjalistów, wychowawców, indywidualne spotkania z nauczycielami, ze specjalistami, pedagogiem szkolnym, logopedą, organizowanie spotkań z psychologiem z PP-P, informowanie rodziców o instytucjach pomocowych działających na terenie Gminy Końskowola ora w Puławach.</p> <p>Zorganizowanie na terenie szkoły pomocy socjalnej w formie refundowanych przez Ośrodek Pomocy Społecznej obiadów.</p> <p>Organizacja diagnozy i terapii</p>	<p>Dokumentacja klasowa i szkolna, dokumentacja pedagoga szkolnego i logopedy, programy dla uczniów uzdolnionych, dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej, arkusze ewaluacyjne nauczycieli, wychowawców.</p>

u swoich dzieci. Są wyposażeni w wiedzę na temat funkcji opiekuńczo-wychowawczej rodziny.	uczniów z trudnościami szkolnymi, realizacja programów dla uczniów uzdolnionych.	
---	--	--

III. CEL: Zaangażowanie rodziców w działalność organizatorską i pomocową.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
Szkoła w sposób partnerski współpracuje z rodzicami, zachęca ich do aktywnego udziału w życiu szkoły oraz uwzględnia inicjatywy rodziców.	Udział i pomoc rodziców w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych zawartych w kalendarzu imprez, pomoc w organizacji wycieczek, doposażeniu w różnego rodzaju potrzebne materiały oraz wykorzystywanie ich wiedzy i umiejętności w ramach zajęć szkolnych.	Arkusze ewaluacyjne, dokumentacja szkolna, notatki kronikarskie, obserwacja.

III. ZADANIE DO WYKONANIA: WSZECHSTRONNY I HARMONIJNY ROZWÓJ OSOBOWOŚCI UCZNIÓW

I. CEL: Indywidualizacja procesu dydaktyczno- wychowawczego w czasie zajęć edukacyjnych oraz wyrównywanie braków w rozwoju psychomotorycznym uczniów.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
Proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy placówki dostosowany jest do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów niepełnosprawnych z zachowaniem podstawy programowej. Uczniowie otrzymują potrzebną pomoc psychologiczno-pedagogiczną.	Szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Aby zapewnić efektywność nauczania i uczenia się systematycznie rozpoznawane są psychofizyczne i edukacyjne potrzeby uczniów celem dostosowania procesu dydaktyczno- wychowawczego i opiekuńczego do ich potrzeb i możliwości.	Scenariusze zajęć, obserwacja, dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, arkusze ewaluacyjne wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, logopedy, opinie, orzeczenia z PP-P, dzienniki.

	<p>Uczniowie i rodzice zapoznawani są z WSO oraz zakresem dostosowania wymagań.</p> <p>W szkole realizowana jest edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych oraz organizowane są zajęcia rewalidacyjne dla uczniów posiadających orzeczenia o kształceniu specjalnym.</p> <p>Uczniowie z poważnymi schorzeniami objęci są nauczaniem indywidualnym.</p> <p>Dla uczniów posiadających trudności szkolne organizowane są : zespoły wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia pedagogiczna, logopedyczna.</p> <p>Uczniowie uzdolnieni objęci są indywidualnym programem rozwijającym ich zainteresowania i uzdolnienia.</p> <p>Uczniowie korzystają także z diagnozy psychologiczno-pedagogicznej oraz terapii na terenie PP-P oraz innych placówek.</p>	
--	---	--

II. CEL: Wykorzystywanie w pracy na lekcji różnych źródeł informacji.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
<p>Szkoła umożliwi uczniom korzystanie z różnych źródeł informacji.</p> <p>Uczniowie potrafią korzystać z różnych źródeł informacji, wzbogacają swoją wiedzę, usprawniają funkcje poznawcze.</p>	<p>Wykorzystywanie do zajęć lekcyjnych i prac domowych wiedzy pozyskanej z różnorodnych źródeł informacji, z uwzględnieniem zasobów biblioteki, wykorzystaniem czytelnictwa, technologii informatycznej np. komputer, Internet, tablice interaktywne oraz w oparciu o technologie medialne.</p> <p>Realizowanie polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2016/2017w zakresie upowszechniania czytelnictwa,</p>	<p>Analiza prac uczniów, hospitacje, arkusze ewaluacyjne, dokumentacja szkolna, prace domowe uczniów.</p>

	rozwijania kompetencji czytelnicych oraz rozwijania kompetencji informatycznych wśród dzieci.	
--	---	--

III. CEL: Wspieranie uzdolnień i wyrównywanie trudności szkolnych uczniów.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
Szkoła zapewnia uczniom możliwość korzystania z zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele wspierają uczniów w pokonywaniu trudności szkolnych, opracowują programy indywidualne dla uczniów uzdolnionych, które wspierają i rozwijają ich talenty. Uczeń rozwija swoje uzdolnienia, pokonuje trudności szkolne.	Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjno-wychowawczych, nauczania indywidualnego, zajęć terapii logopedycznej. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych, profilaktycznych, imprezach. Nawiązanie współpracy oraz korzystanie z oferty instytucji rozwijających zainteresowania uczniów np. GOK.	Dokumentacja szkolna, występy, wystawy tematyczne i okazjonalne, gazetki, analiza wyników osiągniętych przez uczniów.

IV. ZADANIE DO WYKONANIA: PRZYRODA, ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO W ŻYCIU CZŁOWIEKA

I. CEL: Wskazywanie znaczenia przyrody dla człowieka i konieczność jej ochrony.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
Działania podejmowane przez nauczycieli kształtują zachowania proekologiczne. Uczniowie rozumieją znaczenie przyrody w życiu człowieka i potrafią ją chronić.	Ukazywanie związku człowieka z przyrodą oraz podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w formie imprez proekologicznych, konkursów. Działalność charytatywna na rzecz zwierząt.	Obserwacje, rozmowy, sprawozdania, zdjęcia, zapisy kronikarskie, arkusze ewaluacyjne, dzienniki.

II. CEL: Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowy i higieniczny tryb życia.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do realizacji
<p>Działania podejmowane przez nauczycieli wpływają na promowanie zdrowego trybu życia.</p> <p>Uczniowie posiadają umiejętność dbania o zdrowy i higieniczny tryb życia.</p>	<p>Uświadomienie uczniom zasad zdrowego stylu życia na lekcjach wychowawczych, wdż, spotkaniach z pielęgniarką szkolną.</p> <p>Zwiększenie aktywności ruchowej dzieci poprzez organizowanie wycieczek, zawodów sportowych.</p> <p>Organizacja imprez, konkursów, wykonywanie gazetek, plakatów propagujących zdrowy styl życia wolny od używek i nałogów.</p> <p>Pozyskiwanie środków na nagrody za udział w konkursach z Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.</p> <p>Przeciwdziałanie zażywaniu środków psychoaktywnych, uzależnieniom w tym komputerowym poprzez tematyczne spotkania wychowawcze prowadzone przez wychowawców i pedagoga szkolnego, nauczyciela informatyki, innych nauczycieli, przedstawiciela MONAR.</p> <p>Rozmowy, dyskusje, realizacja przedsięwzięć wychowawczo-profilaktycznych.</p>	<p>Rozmowy, obserwacje, zdjęcia, zapisy kronikarskie, analiza dokumentacji, artykuły w tygodniku Echo Końskowoli, nagrody.</p>

III. CEL: Przeciwdziałanie zagrożeniom i unikanie ich w szkole i poza nią.

Działania i efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
<p>Szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom w szkole i poza nią.</p> <p>Uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły oraz w drodze do i ze szkoły.</p>	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią.</p> <p>Opracowywanie i realizacja w każdym roku szkolnym programu działań szkolnych na rzecz bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>Przestrzeganie regulaminów szkolnych oraz podejmowanie działań zmierzających</p>	<p>Analiza dokumentacji szkolnej, zdjęcia, zapiski kronikarskie, artykuły w tygodniku Echo Końskowoli, arkusze ewaluacyjne, sprawozdania.</p>

	<p>do korygowania niewłaściwych zachowań w oparciu o istniejące procedury.</p> <p>Objęcie uczniów edukacji wczesnoszkolnej szczególną opieką wychowawców, również w trakcie przerw śródlekcyjnych.</p> <p>Realizowanie przedsięwzięć, spotkań z pedagogiem szkolnym, lekcji wychowawczych z zakresu bezpieczeństwa dziecka w różnych miejscach i sytuacjach np. w gospodarstwie rolnym.</p> <p>Otoczenie szczególną opieką uczniów dojeżdżających poprzez zapewnienie środków transportu oraz opiekunów w czasie dojazdu do szkoły i w drodze powrotnej do domu.</p>	
--	--	--

V. ZADANIE DO WYKONANIA: KSZTAŁTOWANIE POŻĄDANYCH CECH OSOBOWOŚCI I KULTURY OSOBISTEJ UCZNIĄ

I. CEL: Kształtowanie osobowości, charakteru oraz postawy moralno- etycznej.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
<p>Szkoła realizuje proces wychowawczy do uniwersalnych wartości, takich jak: szacunek, tolerancja, wyrozumiałość, przyjaźń, zaufanie, prawda, odpowiedzialność, kultura, dobro, sprawiedliwość, godność osobista oraz kształtuje postawy uczniów.</p> <p>Uczeń potrafi kierować się tymi wartościami w swoim życiu i w relacjach z innymi.</p>	<p>Realizowanie polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2016/2017w zakresie kształtowania postaw.</p> <p>Wychowanie do wartości.</p> <p>Uczenie rozpoznawania wartości moralnych i etycznych , dokonywania właściwych wyborów, odróżniania dobra od zła, zachowań właściwych od niewłaściwych, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań, wykorzystując lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne, imprezy, przedsięwzięcia wychowawczo-profilaktyczne, spotkania z zaproszonymi gośćmi, rozmowy i dyskusje.</p>	<p>Obserwacje zachowań uczniów, rozmowy, wywiady, uwagi w dziennikach lekcyjnych.</p>

	Kształtowanie umiejętności pracy nad sobą, swoimi słabymi stronami, umiejętne wykorzystywanie swoich mocnych stron.	
--	---	--

II. CEL: Wpajanie nawyków dobrego zachowania, prawidłowych relacji uczeń - uczeń, uczeń - nauczyciel oraz właściwego komunikowania się.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
<p>Szkoła zapewnia różnorodne formy upowszechniania pozytywnych form dobrego zachowania, właściwej komunikacji oraz eliminowania zachowań niewłaściwych. Uczeń potrafi utrzymywać właściwe relacje z innymi, przestrzegać norm i zasad dobrego zachowania, posiada wzorce pozytywnych zachowań i naśladuje je, potrafi krytycznie ocenić negatywne zachowania innych.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z normami właściwego zachowania, realizacja zajęć i przedsięwzięć edukacyjno-profilaktycznych, które mają na celu wpajanie nawyków dobrego zachowania, zasad efektywnej współpracy oraz właściwego komunikowania się.</p> <p>Nauka zachowań asertywnych.</p> <p>Ukazywanie pożądanych form zachowań z wykorzystaniem naturalnych sytuacji.</p> <p>Dostarczanie właściwej literatury, będącej źródłem pozytywnych wzorców osobowych.</p> <p>Stwarzanie warunków do skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach.</p> <p>Wpajanie zasad dobrego zachowania w różnych okolicznościach i miejscach, w tym w miejscach i instytucjach publicznych.</p>	<p>Obserwacje, wywiady, wyrażane opinie, informacje pozyskane z różnych źródeł, oceny z zachowania.</p>

III. CEL: Kształtowanie postawy „Obcujemy z innymi, żyjemy dla siebie i dla innych”

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
<p>Szkoła uczy empatii, dbania o własną godność osobistą oraz poszanowanie godności osobistej innych, ich nietykalności cielesnej, szacunku dla drugiego człowieka, w tym niepełnosprawnych, młodszych, słabszych i starszych. Podejmuje działania związane z organizacją pomocy dla potrzebujących. Uczy poszanowania mienia jako dobra wspólnego.</p>	<p>Kształtowanie postawy poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej drugiego człowieka oraz wyrabianie szacunku dla innych poprzez zajęcia lekcyjne oraz realizację przedsięwzięć wychowawczo-profilaktycznych. Organizowanie pomocy potrzebującym (pomoc koleżeńska, wolontariat). Kształtowanie nawyków poszanowania własnego i cudzego mienia.</p>	<p>Sprawozdania, arkusze ewaluacyjne, dzienniki.</p>

CELE WYCHOWAWCZE Z UWZGLĘDNIENIEM PRIORYTETÓW MEN NA ROK SZKOLNY 2016/2017 ORAZ KIERUNKÓW POLITYKI OŚWIATOWEJ KURATORIUM OŚWIATY W LUBLINIE I SPOSOBY ICH REALIZACJI

I. CEL: Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
<p>Wyrabianie w uczniach nawyku pięknego, regularnego czytania. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych i motywacji do czytania. Wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w różnych przedsięwzięciach przygotowywanych przez nauczycieli bibliotekarzy i współpracujących z nimi nauczycielami. Promowanie czytelnictwa wśród uczniów. Współpraca z innymi bibliotekami.</p>	<p>Kontynuacja Ogólnopolskiej Kampanii Społecznej <i>Cała Polska czyta dzieciom</i>. Głośne czytanie dzieciom bajek i baśni. Dla klas I-III konkursy plastyczne: Mój ulubiony bohater książkowy, projekt okładki, zakładka do książki. Dla klas IV-VI konkursy czytelnicze: <i>Omnibus</i>, <i>Czytam- więc wiem</i>, <i>Mistrz Pięknego Czytania</i>, konkursy czytania ze zrozumieniem, konkursy ze znajomości lektur. Lekcje biblioteczne wdrażające do czytelnictwa, kiermasze i wystawy.</p>	<p>Dziennik biblioteki szkolnej, statystyki (miesięczne, semestralne, roczne), analiza czytelnictwa w poszczególnych klasach, relacje z wydarzeń bibliotecznych na stronie internetowej szkoły i w lokalnej prasie, obserwacje, zdjęcia.</p>

	<p>Spotkania i rozmowy indywidualne z rodzicami na temat czytelnictwa. List do rodziców uczniów klas I informujący o zaletach czytania.</p> <p>Imprezy propagujące czytelnictwo <i>Jak nie czytam-jak czytam</i>, spotkania autorskie.</p> <p>Prezentacja nowości zakupionych do biblioteki.</p> <p>Prowadzenie zeszytów przeczytanych książek w klasach III.</p> <p>Wymiana informacji o imprezach promujących czytelnictwo między bibliotekami. Konsultowanie planowanych zakupów książkowych wśród uczniów w formie plebiscytu oraz z bibliotekarzami z innych bibliotek.</p> <p>Nagradzanie klas najbardziej aktywnie czytających.</p> <p>Propagowanie czytelnictwa wśród Polaków za granicą poprzez udział w akcji „Polacy- Rodakom”.</p>	
--	--	--

II. CEL : Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
Nabycie wiedzy i umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii w pracy; obejmuje to: główne aplikacje komputerowe – edytory tekstu, arkusze kalkulacyjne, bazy danych, przechowywanie informacji i posługiwanie się nimi.	Zajęcia prowadzone w szkole z wykorzystaniem technologii informacyjnych i dostępnego oprogramowania.	Tematy lekcji, prace uczniów.
Umiejętne i krytyczne	Opracowywanie gazetek szkolnych i przygotowywanie materiałów na lekcje.	Prace uczniów, gazetki szkolne.
	Wskazywanie uczniom	Rozmowy z uczniami na

<p>wykorzystywanie technologii informacyjnej w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się.</p> <p>Rozumienie potencjalnych zagrożeń związanych z Internetem i komunikacją za pośrednictwem mediów elektronicznych (poczta elektroniczna, narzędzia sieciowe).</p> <p>Przestrzeganie zagadnień dotyczących prawdziwości i rzetelności dostępnych informacji oraz zasad prawnych i etycznych mających zastosowanie przy interaktywnym korzystaniu z technologii informacyjnych.</p> <p>Udział w corocznym konkursie plastycznym „Wiosna ach, to Ty” w kategorii grafika komputerowa w GOK w Końskowoli.</p>	<p>właściwych wzorców i przykładów wykorzystania technologii informacyjnej.</p> <p>Rozmowy i pogadanki na temat zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego korzystania z TI.</p> <p>Opracowanie gazetek i prezentacji na temat zgodnego z prawem wykorzystania komputera i materiałów zamieszczanych w Internecie.</p> <p>Opracowanie i wykonanie grafiki komputerowej przez uczniów biorących udział w konkursie</p>	<p>temat praw autorskich.</p> <p>Uczniowie potrafią w rozmowie określić zasady bezpiecznego korzystania z TI i Internetu, znają i potrafią wymienić przykłady zagrożeń.</p> <p>Gazetki szkolne, prezentacje multimedialne wykonane przez uczniów.</p> <p>Grafiki komputerowe, dyplomy podziękowania za udział.</p>
---	--	--

III. CEL : Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
<p>Kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu takich jak: uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, wiarygodność, szacunek do drugiego człowieka.</p> <p>Uczniowie kierują się w swoim postępowaniu tymi wartościami.</p> <p>Kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej. Uczniowie są świadomymi</p>	<p>Rozmowy indywidualne z wychowawcami, pedagogiem szkolnym.</p> <p>Ukazywanie właściwych wzorców zachowań.</p> <p>Wzmacnianie pozytywnych zachowań.</p> <p>Udział w uroczystościach i obchodach świąt narodowych, przestrzeganie</p>	<p>Dzienniki, notatki z rozmów, tematy lekcji, uwagi pozytywne i negatywne.</p> <p>Sprawozdania, arkusze ewaluacyjne, zapisy kronikarskie, notatki z</p>

<p>obywatelami i patriotami.</p> <p>Kształtowanie prawidłowych relacji z ludźmi (nawiązujemy przyjazne kontakty z rówieśnikami, pracownikami szkoły) szacunek do innych, tolerancja. Uczniowie posiadają właściwe relacje z rówieśnikami i dorosłymi.</p> <p>Podtrzymywanie tradycji szkoły i tradycji rodzinnych. Uczniowie znają i kultywują tradycje szkolne i tradycje własnej rodziny.</p> <p>Poszanowanie tradycji, kultury lokalnej i własnego narodu oraz innych kultur i narodów. Uczniowie znają i szanują tradycję i kulturę lokalną oraz własnego narodu i innych narodów.</p> <p>Poznanie siebie poprzez własne doświadczenia i opinie innych oraz obserwacja swoich zachowań w różnych sytuacjach. Uczniowie posiadają adekwatną samoocenę, poczucie własnej wartości, znają swoje słabe i mocne strony.</p> <p>Integracja zespołu klasowego, budowanie poczucia bezpieczeństwa w grupie, akceptacji, zrozumienia dla niepełnosprawności, odrębności kulturowej.</p>	<p>stroju galowego, wycieczki do miejsc pamięci narodowej.</p> <p>Imprezy szkolne i klasowe, wycieczki, praca w grupach. Rozmowy na temat właściwych relacji z drugim człowiekiem.</p> <p>Uroczystości szkolne, wycieczki, Dzień Patrona, Wigilia klasowa, wystawa pamiątek rodzinnych, wykonywanie drzewa genealogicznego rodziny.</p> <p>Wycieczki krajoznawcze, wyjścia klasowe do instytucji kulturalnych, udział w konkursach tematycznych.</p> <p>Rozmowy z rodzicami, przyjaciółmi, nauczycielami, zajęcia warsztatowe, spotkania klasowe.</p> <p>Pogadanki wychowawców, imprezy klasowe, zajęcia warsztatowe, wycieczki, integracja osób objętych nauczaniem indywidualnym, kształceniem specjalnym z klasą i społecznością</p>	<p>uroczystości.</p> <p>Uwagi pozytywne i negatywne w dzienniku, sprawozdania z imprez, notatki z rozmów np. w dzienniku pedagoga szkolnego.</p> <p>Zdjęcia, zapiski kronikarskie, notatki na stronie internetowej szkoły, arkusze ewaluacyjne wychowawców i nauczycieli.</p> <p>Sprawozdania, zdjęcia, notatki w dziennikach.</p> <p>Notatki z rozmów, spotkań klasowych.</p> <p>Informacje w dziennikach z rozmów i spotkań klasowych, e-maile z rodzicami.</p>
--	---	---

<p>Uczniowie czują się bezpieczni, potrafią akceptować osoby niepełnosprawne, pochodzące z różnych kultur.</p>	<p>szkolną. Otoczenie szczególną opieką uczniów, których dotknęła tragedia rodzinna lub inne ciężkie zdarzenie losowe.</p>	
<p>Budowanie u uczniów poczucia własnej godności, wartości, empatii i zaufania. Uczniowie posiadają poczucie godności i własnej wartości, są empatyczni i godni zaufania.</p>	<p>Nagradzanie za wysiłek włożony w pracę, zauważanie nawet drobnych sukcesów szczególnie u uczniów nieśmiałych, z trudnościami szkolnymi. Powierzanie uczniom różnych ról, umożliwienie pracy w wolontariacie.</p>	<p>Pozytywne uwagi na temat uczniów, notatki z rozmów, działalność w wolontariacie.</p>
<p>Przypomnienie uczniom podstawowych praw i obowiązków wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka oraz Statutu Szkoły. Uczniowie są świadomi swoich praw i obowiązków.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne, wycieczki, imprezy szkolne i klasowe.</p>	<p>E-dziennik, notatki z rozmów.</p>
<p>Utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania w szkole i poza szkołą. Uczniowie są bezpieczni w szkole, w drodze do szkoły i w drodze powrotnej do domu.</p>	<p>Pogadanki, rozmowy indywidualne, imprezy klasowe, wycieczki, scenki profilaktyczne, akcje plakatowe, organizacja karty rowerowej, zabezpieczenie dowozów i odwozów uczniów oraz opieki w czasie podróży.</p>	<p>Sprawozdania, plakaty, karta rowerowa.</p>
<p>Uczenie właściwego zachowania w sytuacjach niebezpiecznych, zagrożenia bezpieczeństwa własnego, bądź drugiego człowieka. Uczniowie potrafią się zachować w sytuacjach niebezpiecznych.</p>	<p>Dostarczanie na lekcjach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, w czasie rozmów indywidualnych, w trakcie dowozu uczniów do szkoły informacji o możliwościach unikania zagrożeń i przeciwdziałania im.</p>	<p>E-dziennik, sprawozdania.</p>

<p>Wdrażanie do przestrzegania zasad bhp. Uczniowie potrafią stosować zasady bhp w szkole i poza nią.</p>	<p>Przekazywanie uczniom informacji na temat zasad bhp na zajęciach lekcyjnych, w trakcie przerw, a także w czasie wolnym od zajęć szkolnych, w pracach w gospodarstwie rodziców.</p>	<p>Tematy lekcji przedmiotowych i wychowawczych zapisane w e-dzienniku.</p>
<p>Kształtowanie u uczniów postaw moralnych, kultury osobistej, umiejętności odróżniania dobra od zła. Uczniowie potrafią odróżnić dobro od zła, starają się przestrzegać zasad kultury osobistej.</p>	<p>Realizacja planów wychowawczo-profilaktycznych, ukazywanie i propagowanie na zajęciach lekcyjnych wzorców pozytywnych zachowań, wzmacnianie właściwych zachowań uczniów, umożliwianie dokonywania samooceny własnego zachowania i oceny zachowania rówieśników. Spotkania wychowawcze z pedagogiem szkolnym na temat przeciwdziałania przemocy.</p>	<p>Tematy lekcji i spotkań wychowawczych oraz przedmiotowych zapisane w e-dzienniku.</p>
<p>Kształtowanie umiejętności zachowań asertywnych. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań i problemów w szkole i poza szkołą. Uczniowie potrafią zachowywać się asertywnie.</p>	<p>Uczestnictwo w zajęciach z pedagogiem szkolnym „Sztuka odmawiania”, opracowywanie i prezentowanie przez uczniów scenek profilaktycznych, pogadanki wychowawców i nauczycieli, rozmowy, warsztaty.</p>	<p>Scenariusze scenek profilaktycznych, scenariusze zajęć wychowawczych, notatki z rozmów.</p>
<p>Pogłębianie wiedzy i świadomości uczniów na temat uzależnień wskazywanie zagrożeń i konsekwencji zażywania narkotyków, dopalaczy,</p>	<p>Działania w ramach przedsięwzięcia wychowawczo-profilaktycznego „Moja decyzja: nie zażywam środków psychoaktywnych”:</p>	<p>Scenariusz przedsięwzięcia wychowawczo-profilaktycznego, scenariusze lekcji wychowawczych i przedmiotowych, zdjęcia z prezentacji scenek oraz</p>

<p>alkoholu, palenia papierosów. Uczniowie są świadomi zagrożeń związanych z zażywaniem środków psychoaktywnych.</p>	<p>tematyczne zajęcia przedmiotowe, lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem szkolnym „Sztuka odmawiania” oraz „Przeciwdziałanie przemocy i agresji”, konkursy, scenki profilaktyczne, akcje plakatowe, warsztaty profilaktyczne, spotkania z psychologiem MONAR, współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w zakresie finansowania nagród konkursowych, szkolenie nauczycieli do prowadzenia projektu wychowawczo-profilaktycznego „Trzy koła”, prowadzenie z uczniami wybranych z projektu zajęć.</p>	<p>konkursów, nagrody ufundowane przez Gminną Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, zapiski kronikarskie, artykuł do tygodnika Echo Końskowoli.</p>
--	--	---

VII. FORMY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY Z RODZICAMI.

1. Rodzice i szkoła są instytucjami spełniającymi funkcje wychowawcze, przy czym szkoła pełni rolę wspomagającą wobec rodziców.
2. W ramach realizacji celów wychowawczych musi zaistnieć współpraca i ujednolicenie oddziaływań rodziców i szkoły.
3. Rodzice odgrywają ważną rolę w szkole z następujących względów:
 - wspólnym celem jest dobro dziecka;
 - szkoła dopełnia działania środowiska rodzinnego;
 - profilaktyka zachowań ryzykownych musi być kontynuowana przez działania rodziny;
 - szkoła może pomóc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
 - rodzice mogą pomóc szkole w działaniach organizacyjnych;
 - opinie rodziców o szkole i ich oczekiwania to ważne informacje o planowaniu pracy i poprawie jej jakości;
 - rodzice mają prawo do rzetelnej informacji o dziecku;
 - można korzystać z wiedzy i umiejętności rodziców – fachowców;
 - rodzice są głównymi klientami szkoły.
4. Rodzice reprezentowani są w szkole przez Radę Rodziców.
5. Współpraca z rodzicami rozpoczyna się z chwilą przyjęcia dziecka do szkoły i może mieć formę poniżej wymienionych działań:
 - udział rodziców w opracowywaniu rocznego planu wychowawczo-profilaktycznego klasy;

- opiniowanie przez rodziców budżetu szkoły;
- spotkania organizacyjne na początku roku szkolnego (informacje o organizacji roku szkolnego i planach szkoły);
- spotkania klasowe (informacje o występujących problemach i trudnościach oraz osiągnięciach uczniów);
- wspólne działania w sprawach remontowych, budowlanych (praca na rzecz szkoły);
- rozpoznawanie oczekiwań rodziców;
- prowadzenie pedagogizacji rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań;
- przekazywanie informacji o dziecku;
- indywidualne spotkania z rodzicami;
- spotkania z rodzicami mające na celu zapoznanie z ważnymi dokumentami regulującymi pracę szkoły, w tym z istniejącymi procedurami; pomoc trójek klasowych przy organizowaniu imprez środowiskowych i szkolnych zawartych w kalendarzu imprez;
- zapraszanie rodziców na imprezy szkolne;
- listy pochwalne i gratulacyjne do rodziców;
- prowadzenie lekcji otwartych z udziałem rodziców;
- podstawowe informacje dla rodziców na korytarzu szkolnym dotyczące: organizacji roku szkolnego, planu lekcji, działalności kółek i organizacji szkolnych, organizowanych imprez szkolnych i pozaszkolnych, terminach wywiadówek, lekcji otwartych,

VIII. ZASADY WSPÓLPRACY

1. Rzetelność, konkretność i regularność informacji dostarczanych rodzicom, dotyczących wyników w nauce i zachowaniu, rozmów indywidualnych na życzenie rodzica lub nauczyciela.
2. Partnerstwo we współdziałaniu: wspólne szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów dydaktycznych i wychowawczych mające na celu dobro dziecka poprzez: rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka (we współpracy z OPS), rozmowy z rodzicami i opiekunami, udzielanie informacji o instytucjach wspomagających szkołę i rodziców w działalności profilaktycznej, terapeutycznej, konsultacyjnej i leczniczej (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, specjalistyczne placówki zdrowotne, MONAR itp., Bio-Relaks).
3. Otwartość szkoły na środowisko lokalne wyrażające się w:
 - przybliżaniu pracy szkoły, jej osiągnięć poprzez lekcje otwarte, imprezy środowiskowe, zapraszanie na uroczystości,
 - prezentacja prac dzieci podczas zebrań z rodzicami, strona internetowa szkoły,
 - współpracy z samorządem lokalnym,
 - współpracy z tygodnikiem Echo Końskowola.
4. Poufność i dyskrecja w przekazywaniu informacji dotyczących dziecka i jego rodziny, wyrażająca się w:
 - tajności obrad Rady Pedagogicznej,
 - tajność korespondencji,
 - właściwym klimacie i miejscu rozmów z rodzicami.
5. Wzajemny szacunek i tolerancja:

- docenianie starań i pracy szkoły oraz rodziców,
- uznanie prawa do błędów (szkoły i rodziców),
- słuchanie i reagowanie na słuszne opinie i postulaty rodziców,
- kultura słowa i bycia we wzajemnych kontaktach,
- wywiązywanie się z umów.

IX. ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE.

Święta, uroczystości, tradycje i obyczaje szkolne wspomagające proces wychowawczy:

1. Obchodzenie rocznic i świąt państwowych:

- Dzień Edukacji Narodowej;
- Święto Odzyskania Niepodległości;
- Święto Konstytucji 3 Maja.

2. Kultywowanie tradycji i obyczajów:

- Pasowanie uczniów klas pierwszych;
- Pasowanie uczniów klasy I na czytelników biblioteki szkolnej;
- Dzień Chłopaka;
- Sprzątanie Świata;
- Andrzejki;
- Mikołajki;
- Jasełka;
- Wigilia klasowa;
- Zabawy karnawałowe;
- Pierwszy dzień wiosny;
- Dzień Babci i Dziadka;
- Dzień Książki;
- Dzień Ziemi;
- Dzień Patrona;
- Dzień Matki i Ojca;
- Dzień Dziecka;
- Turnieje sportowe;
- Zakończenie roku szkolnego.

Szkoła Podstawowa w Końskowoli posiada własny ceremoniał szkolny. Związany jest z funkcjonowaniem szkoły w czasie uroczystości i imprez.

VIII. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELA.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole bezpieczne i przyjazne środowisko do wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla wspólnego miejsca na świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
9. Potrafiли być asertywni, odważnie i w szacunku do innych wyrażali własne zdanie i własne poglądy.
10. Unikali zachowań ryzykownych i potrafili im przeciwdziałać.
11. Umiejętnie i bezpiecznie korzystali z komputera i Internetu.
12. Poznali zasady demokracji i samorządności.

IX. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE WSZYSTKICH NAUCZYCIELI

L.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Ewaluacja
1.	Znać aktualne dokumenty prawne dotyczące wychowania (ogólne i wewnętrzne: Konstytucja RP, Ustawa o systemie oświaty, Prawa Dziecka, Statut, Regulamin Szkoły).	Przestrzegać je.	Brak skarg, uwag o łamaniu przepisów.
2.	Współtworzyć i realizować plan wychowawczy szkoły na bieżący rok szkolny. Reagować na przejawy zagrożeń.	Praca nad problemami wychowawczymi bieżącymi i wyznaczonymi na dany rok szkolny.	Osiągnięcie wyznaczonego kryterium sukcesu.

L.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Ewaluacja
3.	Motywować uczniów do pracy nad sobą (w zakresie nauki, aktywności, zachowania).	<ul style="list-style-type: none"> - Stosować jawne i jasne kryteria oceniania w nauce i zachowaniu. - Wyjaśniać, do czego wiedza z danego przedmiotu jest potrzebna. - Służyć pomocą w trudnościach i rozwijać zainteresowania (zespoły korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wychowawcze, rewalidacyjno-wychowawcze, praca z uczniem zdolnym). - Zapisywać spostrzeżenia pozytywne i negatywne. - Być konsekwentnym i systematycznym w ocenianiu. - Podkreślać każdy sukces dziecka. 	Dokumentacja wychowawcy, e-dziennik. Oceny z przedmiotów, (średnie za I i II) oraz z zachowania.
4.	Traktować ucznia podmiotowo.	<ul style="list-style-type: none"> - Zwracać się do dzieci po imieniu. - Uwzględniać jego realne możliwości- indywidualizacja w nauczaniu i wychowaniu, dostosowanie wymagań do możliwości ucznia. - Dostrzegać w dziecku jego dobre strony. 	Relacje nauczyciel-uczeń, wyniki w nauce.
5.	Współpracować z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> - Rzetelnie i taktownie informować rodziców i opiekunów o pozytywnych 	Wyniki ankiety, relacje nauczyciele-rodzice, liczba i jakość przeprowadzonych pedagogizacji.

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Ewaluacja
		<p>i negatywnych wynikach w nauce . i zachowaniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczestniczyć w zebraniach z rodzicami. - Przeprowadzać pedagogizację rodziców. 	
6.	Doskonalić umiejętności wychowawcze.	Uczestniczyć w różnych formach doskonalenia umiejętności wychowawczych: zespołach przedmiotowych i wychowawczym, kursach, szkoleniach i warsztatach PCDZN w Puławach.	Liczba zaświadczeń ukończonych form doskonalenia.
7.	Godnie, swoją postawą i działaniem reprezentować społeczność nauczycielską.	<ul style="list-style-type: none"> - Postępować zgodnie z tym, co się mówi. - Być w stosunku do siebie krytycznym i konsekwentnym, ale znać też swoją wartość. - Być otwartym na zmiany i innowacje. 	Uznanie środowiska szkolnego i pozaszkolnego, udokumentowane formy uznania (nagrody, podziękowania, dodatek motywacyjny).

X. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Wynik realizacji zadań
1.	Realizowanie funkcji wychowawczej w oparciu o aktualne przepisy prawne.	<ul style="list-style-type: none"> - Znajomość i wdrażanie aktualnych dokumentów dotyczących wychowania w tym Programu Wychowawczego Szkoły, Szkolnego Programu Profilaktyki. - Opracowanie planów wychowawczo- 	<p>Przestrzeganie prawa w realizacji funkcji wychowawczej.</p> <p>Przestrzeganie prawa przykładem dla uczniów.</p>

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Wynik realizacji zadań
		profilaktycznych w oparciu o w/w dokumenty.	
2.	Organizowanie klasy jako grupy społecznej	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie układu socjometrycznego klasy i praca nad niewłaściwymi relacjami. - Integracja zespołu klasowego poprzez: codzienną opiekę nad klasą, organizację zajęć pozalekcyjnych . - Rozwój umiejętności komunikacyjnych, asertywnych, empatii uczniów, radzenie sobie ze stresem i agresją. - Monitorowanie zachowań klasy i wybranych uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i poza szkolnych. 	Stworzenie optymalnych warunków do tego, aby wszyscy członkowie grupy czuli się w niej dobrze. Wzmocnienie prospołecznych postaw, praca nad niewłaściwymi zachowaniami w kierunku pozytywnych zmian. Wyposażenie uczniów w umiejętności umożliwiające komunikację ze społeczeństwem.
3.	Budowanie swego autorytetu	<p>Postawą wzbudzać szacunek, być życzliwym, otwartym, sprawiedliwym, wywierać na uczniów pozytywny wpływ, na ich zachowanie, myślenie, obyczaje.</p> <p>Być wiarygodnym (postawa równa się deklaracjom). W każdym dziecku dostrzegać coś dobrego.</p>	Stać się wzorcem osobowym w dobie kryzysu autorytetów i innych wartości.
4.	Kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - Aktywizacja dzieci do uczestnictwa w życiu szkoły, pracy w Samorządzie Uczniowskim i zajęciach pozalekcyjnych. - Odpowiedzialność za wygląd klasy, mienie szkoły, świadome wypełnianie obowiązków przyjętych na siebie, przestrzeganie Statutu Szkoły, regulaminów i ceremoniału. - Udział w szkolnych 	Ukształtowanie odpowiedzialności uczniów za słowa i czyny. Ukształtowanie postaw umożliwiających funkcjonowanie w szeroko pojętym środowisku i właściwych postaw moralnych.

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Wynik realizacji zadań
		uroczystościach.	
5.	Troska o zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie diagnozy, realizacji zaleceń , terapii, pielęgniarstwa, lekarzem. - Informowanie rodziców o niepokojących zjawiskach - Edukacja zdrowotna ujęta w planie wychowawczo-profilaktycznym. - Przeciwdziałanie zażywaniu środków psychoaktywnych. 	<p>Uchronienie przed chorobami somatycznymi, psychicznymi, pomoc w chorobie, profilaktyka zdrowotna.</p> <p>Ukształtowanie umiejętności rozpoznawania i zaspakajania potrzeb niezbędnych dla wszechstronnego rozwoju i zdrowia.</p>
6.	Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie ciekawych wywiadówek klasowych. - Pedagogizacja rodziców na zebraniach rodzicielskich i w czasie indywidualnych spotkań. - Aktywizacja rodziców do współpracy (trójki klasowe). - Zapoznavanie rodziców z planem wychowawczo-profilaktycznym klasy, uwzględnianie ich uwag lub wspólne tworzenie planu. - Prowadzenie korespondencji z rodzicami w sposób rzetelny, nie zniechęcający do nauczycieli i szkoły. 	<p>Ukształtowanie w rodzicach współodpowiedzialności za wychowanie dziecka, służenie pomocą w sprawach wychowawczych.</p>
7.	Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczyciela.	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w konferencjach metodycznych, kursach, szkoleniach, warsztatach. - Znajomość i realizacja nowoczesnych technik wychowawczych. - Udział w zespołach 	<p>Spełnienie się w funkcji wychowawcy, traktowanie, wychowawstwa jako wyzwanie a nie ciężar.</p>

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Wynik realizacji zadań
		<p>samokształceniowych w ramach zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego.</p>	
8.	Prowadzenie dokumentacji.	<ul style="list-style-type: none"> - Sporządzenie planu wychowawczo-profilaktycznego klasy z uwzględnieniem Programu Wychowawczego Szkoły, Szkolnego Programu Profilaktyki, śródrocznych i końcowo rocznych arkuszy ewaluacyjnych. - Prowadzenie teczek wychowawczych, e-dziennika, arkuszy ocen. 	<p>Udokumentowanie pracy dydaktycznej i wychowawczej, współpracy z rodzicami.</p>

XI. PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZESTĘPCZOŚCI

1. Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice i uczniowie mają obowiązek zgłaszać do dyrekcji szkoły, pedagoga, wychowawcy wykrywane w środowisku lokalnym negatywne z wychowawczego punktu widzenia czynniki działające na wychowanków, lub mogące taki wpływ wywrzeć.
2. Rodzice i nauczyciele powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
3. Rodzice, wychowawcy i pedagog szkolny mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci (rozmowa wychowawcy i pedagoga szkolnego z rodzicami w celu ustalenia wspólnych rozwiązań).
4. Dyrektor szkoły, wychowawcy oraz pedagog szkolny czuwają nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego (m. in. rozmowy nauczycieli z uczniami i rodzicami - zawiadamianie o sposobach karalności przy nie spełnianiu obowiązku szkolnego, zawiadamianie Wydziału Prewencji Policji lub Sądu Rodzinnego o nagminnym wagarowaniu uczniów).
5. Wychowawcy i pedagog szkolny powinni prowadzić w różnych formach szkolenia rodziców, pogłębiać ich wiedzę o niedostosowaniu społecznym i uzależnieniach poprzez organizowanie spotkań z przedstawicielami prokuratury, policji, poradni, wyświetlanie tematycznych filmów.
6. Dyrektor szkoły ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach, warsztatach pedagogicznych na temat przeciwdziałania agresji i przestępczości.
7. Dyrektor szkoły ma obowiązek przekazywania wychowawcom wykazów uczniów objętych opieką kuratora sądu rodzinnego.

8. Nauczyciele mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadkach zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).
9. Wszyscy nauczyciele, którzy ukończyli odpowiednie formy doskonalenia zawodowego (kursy, studia podyplomowe) mają obowiązek stosować poznane metody, formy pracy i techniki w pracy z uczniami w celu przeciwdziałania agresji i przestępczości uczniów.
10. Wychowawcy dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażują w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych.
11. Dyrektor szkoły, pedagog szkolny oraz wychowawcy zabiegają o różne formy pomocy materialnej dla uczniów.
12. Dyrektor szkoły, pedagog szkolny i wychowawcy mają obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości.
13. Wszyscy pracownicy szkoły i uczniowie mają obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby).
14. Wszyscy pracownicy szkoły w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów.
15. Rodzice, wychowawcy i pedagog szkolny poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

XII. SYSTEM INTERWENCJI WEWNĄTRZSZKOLNEJ W PRZYPADKACH AGRESYWNYCH I PRZEMOCOWYCH ZACHOWAŃ UCZNIÓW

- I. Po podjęciu doraźnej interwencji przez nauczyciela w sytuacji wystąpienia agresywnego i przemocowego zachowania ze strony ucznia, osobą rozpatrującą takie zachowanie jest wychowawca. Jeżeli sytuacja powtarza się, pomaga pedagog szkolny. W przypadku braku pozytywnych efektów sprawą zajmuje się zespół wychowawczy. Dyrektor szkoły jest ostatnią instancją podejmującą odpowiednie decyzje.
- II. Środki zaradcze podejmowane przez szkołę wobec sprawców przemocy:
 - Częste indywidualne rozmowy prowadzone przez wychowawcę i pedagoga szkolnego oraz wzmożona obserwacja tych uczniów.
 - Stały i systematyczny kontakt z rodzicami uczniów agresywnych w celu poznania ich środowiska rodzinnego i wspólnego z rodzicami oddziaływania wychowawczego.
 - Otoczenie uczniów stosujących przemoc ciepłem i zrozumieniem; bezwarunkowe akceptowanie ucznia mimo negowania niewłaściwych zachowań; wyrażanie przez wychowawcę własnych uczuć wzbudzonych przez zachowanie wychowanka np. jestem oburzony, jest mi przykro, zależy mi na tym, jestem wzruszony itp.
 - W rozmowach z uczniami stosującymi przemoc nauczyciel jest przykładem właściwych zachowań pozbawionych przemocy i agresji.

- Stosowanie wobec uczniów agresywnych odpowiednich kar zawartych w Statucie Szkoły.
- Kierowanie w porozumieniu z rodzicami spraw uczniów zachowujących się agresywnie mimo podejmowanych przez szkołę środków zaradczych do odpowiednich instytucji świadczących pomoc psychologiczno-pedagogiczną, wychowawczą (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Poradnia Zdrowia Psychicznego, Wydział Prewencji Komendy Powiatowej Policji, Sąd dla Nieletnich).

XIII. EWALUACJA PROGRAMU.

Program wychowawczy poddawany będzie corocznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb. Celem ewaluacji będzie określenie efektywności działań programu wychowawczego, wyznaczanie celów oraz wdrażanie priorytetów MEN i Lubelskiego Kuratorium Oświaty.

Program Wychowawczy został przedstawiony i pozytywnie zaopiniowany na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 13.09.2016 r.

Program Wychowawczy został uchwalony przez Radę Rodziców szkoły w dniu 13.09.2016 r.

Program Wychowawczy został przedstawiony i pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski 12.09.2016 r.